

1. **Паспорт Образовательной программы**

«**Цифровые медиа в образовательном процессе**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | 2 |
| **Дата Версии** | 15**.**10**.**2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | ФГБОУ ВО "ИвГУ" |
| 1.2 | Логотип образовательной организации |  |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 3729003774 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Мельникова Елена Валерьевна |
| 1.5 | Ответственный должность | директор института профессионального развития |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +74932939477 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | mel.ev@mail.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Цифровые медиа в образовательном процессе |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | <http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/com/dmie.php?clear_cache=Y>  <https://sdo.ivanovo.ac.ru/enrol/index.php?id=1441> |
| 2.3 | Формат обучения | онлайн |
| 2.4 | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Лицензионный договор №10/20 от 22.05.2020  Лицензия GNU GENERAL PUBLIC LICENSE Version 3, 29 June 2007 Опубликована на официальном сайте  <https://docs.moodle.org/dev/License> |
| 2.5 | Уровень сложности | базовый, с возможностью освоения продвинутого уровня |
| 2.6 | Количество академических часов | **72** |
| 2.7 | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | 80 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и выполнению проектных практикоориентированных заданий в режиме самостоятельной работы (58 академических часов) |
| 2.8 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 24000 рублей  Аналогичные образовательные программы иных организаций:  <https://profitcon.ru/events/seminars/3164.html?utm_source=google-seo> (28500 руб)  <http://mpgu.su/dist-povyshenie-kvalifikacii/distancionnoe-povyshenie-kvalifikacii/program/cifrovizacija-pedagogicheskogo-obrazovanija-tehnologii-raboty-v-sovremennyh-uslovijah/>   (15000 руб) <https://meoshop.ru/category/povyishenie-kvalifikatsii/pedagogi/> (29000 руб) |
| 2.9 | Минимальное количество человек на курсе | 50 |
| 2.10 | Максимальное количество человек на курсе | 4000 |
| 2.11 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | отсутствуют |
| 2.12 | Формы аттестации | подготовка и защита профессионально-личностного портфолио |
| 2.13 | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | п. 21. Цифровой маркетинг и медиа |
| 2.14 | Востребованность результатов программы | Успешно освоивших программу граждан готовы принять на стажировку  ОГКОУ "Кохомская коррекционная школа - интернат", ОГКОУ "Коррекционная школа №3" Ивановской области . |

1. **Аннотация программы**

Общую характеристику компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения или которые формируются в результате освоения образовательной программы.

В результате освоения программы у слушателей будет сформирована профессиональная компетенция: способность проектировать образовательный процесс на основе цифровых и медиа технологий.

**Требования и рекомендации для обучения по образовательной программе.**

Для реализации программы необходимы: персональный компьютер (ноутбук), веб-камера, доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с, доступ к сервису для проведения видеоконференций на платформе Zoom, доступ к системе дистанционного обучения Moodle.

**Результаты освоения программы:**

- способность применять цифровые технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- способность проектировать образовательный процесс на основе дистанционных образовательных технологий,

- способность использовать возможности цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- способность разрабатывать технологическую карту онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей.

Программа ориентирована на создание педагогических условий, способствующих формированию компетентности педагогов по созданию цифровой медиа образовательной среды, а именно:

1) учет уровня сформированности цифровой культуры и индивидуальных особенностей слушателей;

2) выстраивание индивидуальных образовательных траекторий слушателей на основе результатов входного контроля и желания слушателя;

3) моделирование самостоятельной работы по выполнения практикоориентированных заданий в различных видах профессиональной деятельности (аналитическая, поисковая, конструкторская, креативно-моделирующая);

4) творческое конструирование цифровой и мультимедийной образовательной среды;

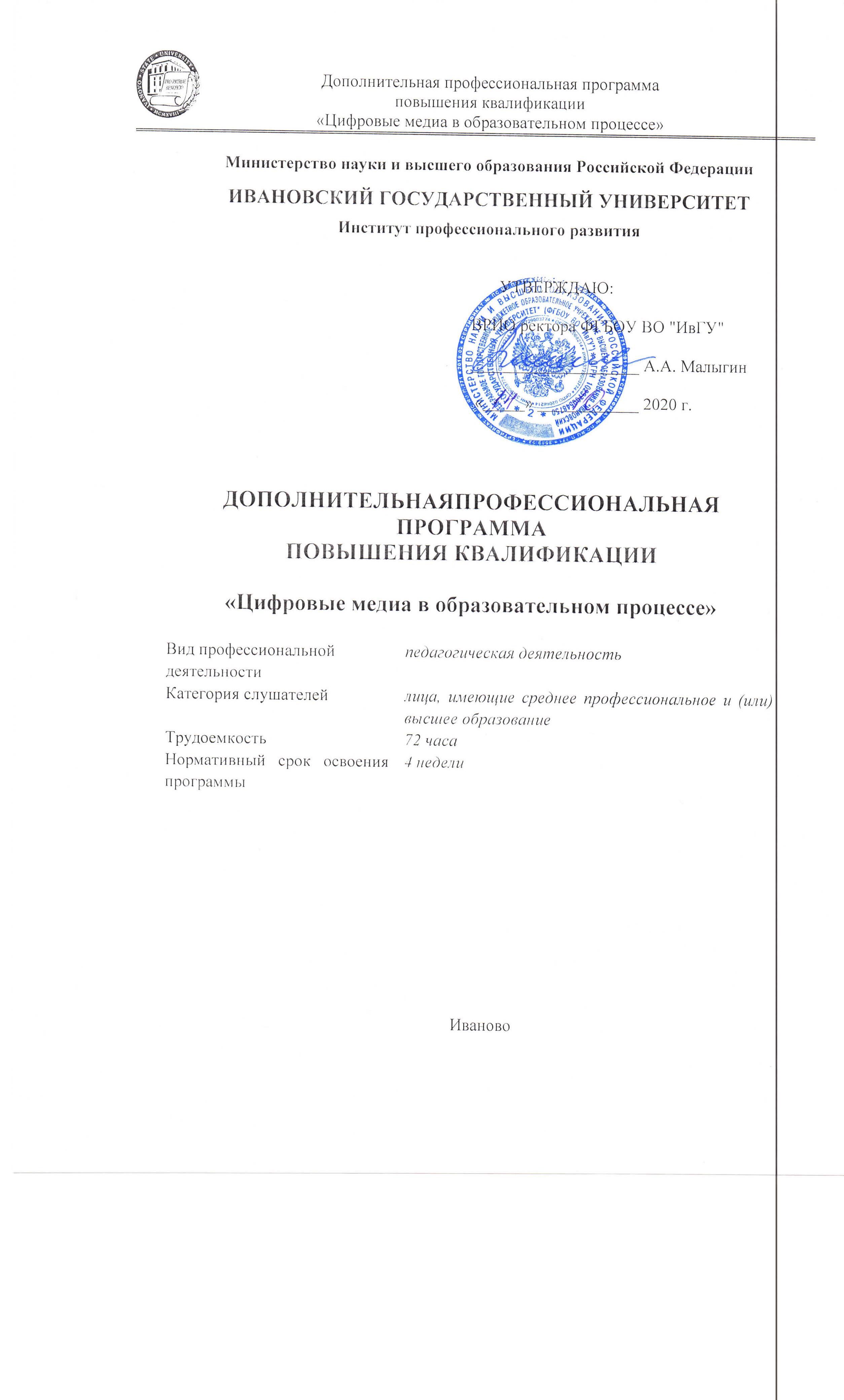
5) обеспечение сотрудничества преподавателя программы и слушателя в процессе работы над различными медиа формами по различным предметным областям.

**Востребованность результатов обучения** в профессиональной деятельности основана на следующих позициях.

Содержание программы соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Программа направлена на формирование цифровой культуры педагогов в рамках реализации Стратегии развития информационного обществав Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной УказомПрезидента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О СтратегииразвитияинформационногообществавРоссийскойФедерациина 2017 - 2030 годы".

Программа востребована в связи с использованием цифровых и медиа технологий, интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в образовательных организациях в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

Цель программы: создание условий для повышения уровня цифровой культуры педагогов, улучшения доступности икачества образовательных услуг, формирования у педагогов компетенции в области проектирования образовательного процесса на основе цифровых и медиа технологий.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации формируется следующая компетенция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: способность проектировать образовательный процесс на основе цифровых и медиа технологий.

**2.Планируемые результаты обучения**

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- способность проектировать образовательный процесс на основе цифровых и медиа технологий.

**2.1.Знание (осведомленность в областях)**

2.1.1.понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «информационная образовательная среда», «цифровой образовательный ресурс»; "медиатехнологии", «мультимедиа»; цифровая грамотность, др.

2.1.2. областей и особенностей применения цифровых технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

2.1.3. возможностей цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2.1.4 методики составления технологической карты онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей;

2.1.5 особенностей организации дистанционного урока, стилей учебно-познавательной деятельности, специфики самостоятельной работы на дистанционном уроке ;

2.1.6 моделей и характеристик дистанционного обучения, программного обеспечения, особенностей организации и проведения видеоконференций, основ здоровьесберегающих технологий ;

2.1.7 телекоммуникационного этикета ;

2.1.8 дидактических, психологических, гигиенических требований к онлайн-уроку;

**2.2. Умение (способность к деятельности)**

2.2.1. отбирать цифровые образовательные ресурсы и интегрировать их в образовательный процесс, учитывая содержание учебного предмета и индивидуальные, возрастные, психологические особенности обучающихся ;

2.2.2 применять цифровые технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

2.2.3 разрабатывать интерактивные задания и тесты при помощи онлайн сервисов и интегрировать их в образовательный процесс;

2.2.4 учитывать возможности цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2.2.5. использовать различные средства телекоммуникаций ,

2.2.6 создавать условия для самостоятельной работы обучающихся в онлайн режиме с учетом требований здоровьесберегающих технологий, проводить контроль (тестирование) и давать оценку деятельности обучающихся;

2.2.7 использовать здоровьесберегающие технологии при дистанционном обучении;

2.2.8 разрабатывать технологическую карту онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей.

**2.3.Навыки/опыт деятельности (использование конкретных инструментов):**

2.3.1 иметь опыт владения приемами организации общения участников процесса дистанционного обучения;

2.3.2 создания условий для сбора, хранения и обработки данных с использованием цифровых технологий, в части установления порядка обезличивания персональных данных, условий и порядка их использования,

2.3.3 владения цифровыми технологиями передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок (Яндекс.Школа, др.);

2.3.4. разработки, адаптации цифровых учебно-методических комплексов (фрагментов), медиаресурсов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ.

**3.Категория слушателей**

* 1. лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
  2. Квалификация: не требуется
  3. Наличие опыта профессиональной деятельности: не требуется
  4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: не требуется

**4.Учебный план программы " Цифровые медиа в образовательном процессе "**

Трудоемкость программы - 72 академических часа. Продолжительность академического часа 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Модуль 1[[1]](#footnote-2)\*. Нормативные основы проектирования образовательного процесса в современной школе | 10 | 2 (ИЛ[[2]](#footnote-3)) | 2 | 6 |
| 2 | Модуль 2[[3]](#footnote-4)\*. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса | 10 | 2 (ИЛ) | 2 | 6 |
| 3 | Модуль 3[[4]](#footnote-5)\*. Цифровые инструменты в образовательном процессе | 18 | 2 (ИЛ) | 6 | 10 |
| 4 | Модуль 4[[5]](#footnote-6). Медиатехнологии в обучении | 16 | 2 (ИЛ) | 6 | 8 |
| 5 | Модуль 5[[6]](#footnote-7). Разработка цифровых образовательных ресурсов | 12 |  | 6 | 6 |
| Итоговая аттестация | | 6 | подготовка и защита профессионального-личностного портфолио | | |

**5.Календарный план-график реализации образовательной** программы «Цифровые медиа в образовательном процессе»

периодичность набора групп - 1 группа в месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| 1 | Модуль 1. Нормативные основы проектирования образовательного процесса в современной школе | 10 | 01.11.2020 - 07.11.2020 |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса | 10 | 08.11.2020 - 12.11.2020 |
| 3 | Модуль 3. Цифровые инструменты в образовательном процессе | 18 | 13.11.2020 - 16.11.2020 |
| 4 | Модуль 4 . Медиатехнологии в обучении | 16 | 17.11.2020 - 19.11.2020 |
| 5 | Модуль 5 . Разработка цифровых образовательных ресурсов | 12 | 20.11.2020 -23.11.2020 |
|  | Итоговая аттестация | 6 | 24.11.2020 - 25.11.2020 |
| **Всего:** | | 72 |  |

**6.Учебно-тематический планпрограммы «Цифровые медиа в образовательном процессе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Модуль 1. Нормативные основы проектирования образовательного процесса в современной школе | 10 | 2 (ИЛ ) | 2 | 6 (ПЗ, Т) | тестирование, проектное задание |
|  | Тема 1.1 Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования цифровой медиа компетентности педагога | 4 | 2 (ИЛ ) |  | 2 (ПЗ, Т) |  |
|  | Тема 1.2 Современные проблемы содержания образования: нормативный и психолого-педагогический аспекты | 6 |  | 2 | 4 (ПЗ, Т) |  |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса | 10 | 2 (ИЛ) | 2 | 6 (ПР) | проект технологической карты дистанционного урока |
|  | Тема 2.1 Психологические условия применения цифровых, медиа и дистанционных образовательных технологий | 4 | 2 (ИЛ) |  | 2 (ПР) |  |
|  | Тема 2.2 Педагогические условия проектирования образовательного процесса | 6 |  | 2 | 4 (ПР) |  |
| 3 | Модуль 3. Цифровые инструменты в образовательном процессе | 18 | 2 (ИЛ) | 6 | 10 (ПОЗ) | практико-ориентированные задания |
|  | Тема 3.1 Цифровая грамотность учителя и ученика | 6 | 2 |  | 4(ПОЗ) |  |
|  | Тема 3.2. Применение интерактивной рабочей тетради Skysmart | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Тема 3.3 Обзор сервисов для разработки интерактивных заданий и тестов | 6 |  | 2 | 4(ПОЗ) |  |
|  | Тема 3.4 Медиатехнологии в обучении с применением дистанционных образовательных технологий | 4 |  | 2 | 2(ПОЗ) |  |
| 4 | Модуль 4 . Медиатехнологии в обучении | 16 | 2 (ИЛ) | 6 | 8(ПОЗ) | практико-ориентированные задания |
|  | Тема 4.1 MicrosoftTeams - платформа для организации онлайн общения | 4 |  | 2 | 2(ПОЗ) |  |
|  | Тема 4.2 Интеграция графического планшета в онлайн обучение | 4 |  | 2 | 2(ПОЗ) |  |
|  | Тема 4.3 Дидактические, психологические, гигиенические требования к онлайн-уроку | 4 | 2 |  | 2(ПОЗ) |  |
|  | Тема 4.4 Практика смешенного обучения | 4 |  | 2 | 2(ПОЗ) |  |
| 5 | Модуль 5 . Разработка цифровых образовательных ресурсов | 12 |  | 6 | 6(ПОЗ) | проектное задание |
|  | Тема 5.1 Использование цифровых образовательных ресурсах на уроках (обзор ресурсов по предметным областям) | 4 |  | 4 |  |  |
|  | Тема 5.2 Опыт разработки ЦОР | 8 |  | 2 | 6 (ПЗ) |  |
| 6 | Итоговая аттестация | 6 |  |  |  | Подготовка и защита профессионально-личностного портфолио |

**7.Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «**Цифровые медиа в образовательном процессе**»**

**Модуль 1. Нормативные основы проектирования образовательного процесса в современной школе(10 час.)**

**Тема 1.1 Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования цифровой культуры педагога (4часа)**

**Содержание темы**

Современные тенденции развития образования.

ФЗ№273 « Об образовании в РФ»: основные положения и изменения, внесенные в 2020 г. Стандарты в образовании: профессиональные и образовательные.

Образовательный стандарт как основа проектирования основной образовательной программы образовательной организации, примерная основная образовательная программа, образовательная программа образовательной организации

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Тема 1.2 Современные проблемы содержания образования: нормативный и психолого-педагогический аспекты (6 часов)**

**Содержание темы**

Анализ ООП начальной, основной и старшей школы на соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа учителя по предмету: как разработать и реализовать.

Уровневый анализ предметных и метапредметных результатов

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса (10 час.)**

**Тема 2.1 Психологические условия применения цифровых, медиа и дистанционных образовательных технологий (4 часа)**

**Содержание темы**

Индивидуальные, психологические и возрастные особенности обучающихся. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации цифровых и медиа технологий

**Тема 2.2 Педагогические условия проектирования образовательного процесса (6 часов)**

**Содержание темы**

Системно-деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы в современном образовании.

Основные характеристики личностно-деятельностного подхода как основы проектирования образовательного процесса в цифровой среде.

Проектирование урока в деятельностном подходе: основные этапы, их характеристика, инструменты. Технологическая карта онлайн урока. Сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов при проектировании целевых установок урока.

Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе

**Модуль 3. Цифровые инструменты в образовательном процессе**

**Тема 3.1 Цифровая культура и цифровая грамотность учителя и ученика (4 часа)**

**Содержание темы**

Цифровое потребление. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность. Цифровая культура. Цифровая безопасность. Цифровые навыки.

Новые социальные запросы педагогов - набор базовых знаний и умений (цифровых, правовых, финансовых) – цифровые компетентности.

Составляющие цифровой грамотности учителя/преподавателя.

Цифровая грамотность педагога: основные понятия и термины

Опыт региона по реализации электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 3.2.Применение интерактивной рабочей тетради Skysmart (2 часа)**

**Содержание темы**

Интерактивная рабочая тетрадь для обучающихсяSkysmart: возможности использования на онлайн уроке, возможности использования в классе. Регистрация. Добавление задания. Настройка задания. Статистика выполнения заданий обучающимися. Функционал учителя в цифровом сервисе Skysmart. Функционал ученика в цифровом сервисе Skysmart. Подготовка к ЕГЭ в цифровом сервисе Skysmart.

**Тема 3.3 Обзор сервисов для разработки интерактивных заданий и тестов (4 часа)**

**Содержание темы**

Знакомство с сервисом по созданию интерактивных заданий и упражнений - Приложения

Web 2 - LearningApps.org. Регистрация на сайте. Обзор заданий и упражнений: кроссворды, «Найти пару», «Сортировка по группам»,«Quizwithtextinput», «Пазлы», «Сортировка картинок», «Markintexts», «Оцените», «Где это находится?», «Назначение на карте». Советы по конструированию интерактивных заданий и упражнений. Особенности использования банка заданий Приложения Web 2 - LearningApps.org на дистанционных уроках. Другие возможности сервиса. Сервисы для разработки онлайн тестов: Мастер-тест, Конструктор тестов.ру. Регистрация в сервисах, интерфейс, настройки, особенности создания тестов.

**Тема 3.4 Медиатехнологии в обучении с применением дистанционных образовательных технологий**

**Содержание темы**

Эффективная коммуникация в интернете

Использование социальных сетей и мессенджеров

Сетевая этика участников цифрового образовательного процесса. Основные правила и приемы

**Модуль 4 . Медиатехнологии в обучении (16 часов)**

**Тема 4.1 MicrosoftTeams - платформа для организации онлайн общения (4 часа)**

Содержание темы

Обзор популярных платформ для организации дистанционного обучения

Корпоративная платформа MicrosoftTeams : онлайн общение, личные и групповые чаты, управление проектом. Обзор интерфейса.

**Тема 4.2 Интеграция графического планшета в онлайн обучение (4 часа)**

**Содержание темы**

Использование графического планшета на онлайн уроке. Обзор онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени. Онлайн доска для совместной работы в режиме реального времени Ziteboard: интерфейс, панель инструментов, настройки, особенности использование на онлайн уроках.

**Тема 4.3 Дидактические, психологические, гигиенические требования к онлайн-уроку (4 часа)**

**Содержание темы**

Дидактические основы построения образовательного процесса на уроке с применением ДОТ. Техника проведения дистанционного урока. Алгоритм действий педагога по подготовке к дистанционному уроку. Постановка целей урока. Основные этапы дистанционного урока. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в урок. Планирование результатов дистанционного урока. Требования к организации рабочего места обучающегося и учителя. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток. Требования СанПин в аспекте применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация онлайн видеоурока

Проведение онлайн-урока в платформе (Zoom, MicrosoftTeams, др.)

**Тема 4.4 Практика смешенного обучения (4 часа)**

**Содержание темы**

Практика смешенного обучения (ученики дома и в школе). Как родителям помочь детям в учебе?

Компьютерная грамотность педагога

Инструменты для обмена файлами. Хранилища данных

Работа с инструментами Google : диск, презентации, формы

Работа с инструментами Яндекс : диск, документы, формы

Интерактивные презентации Mentimeter

Цифровые сервисы (Canva, др.)

**Модуль 5 . Разработка цифровых образовательных ресурсов**

**Тема 5.1 Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках (обзор ресурсов по предметным областям) (4 часа)**

**Содержание темы**

Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Филология». Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Математика и информатика».

Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Иностранные языки». Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Естественные науки». Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Общественные науки». Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Технологические основы использования ЦОР в предметной области «Искусство».

**Тема 5.2 Опыт разработки ЦОР (8 часов)**

**Итоговая аттестация**

Подготовка и защита профессионально-личностного портфолио

Анкетирование по мотивам программы

**Методы, формы, технологии, применяемые при реализации программы**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу слушателя над курсом.

Используются следующие технологии:

* кейс-технологии (практико-ориентированные задания);
* технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучении курса, выбор содержания и т.д.);
* ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами, использование цифровыз инструментов);
* технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом профессиональной деятельности);
* технология портфолио (подготовка и защита профессионально-личностного портфолио),
* смешанная технология,
* дистанционные образовательные технологии,
* технология проектного обучения.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется через выполнение проектных практико-ориентированных заданий.

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| 1 | Модуль 1. Нормативные основы проектирования образовательного процесса в современной школе | Актуализация опыта слушателей | самооценка знаний нормативных документов, проектное задание |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса | Проектирование технологической карты онлайн урока | технологическая карта(ПР) |
| 3 | Модуль 3. Цифровые инструменты в образовательном процессе | Практикум по решению практико-ориентированных задач | фрагмент сценария урока(ПОЗ) |
| 4 | Модуль 4 . Медиатехнологии в обучении | Практикум по решению практико-ориентированных задач | фрагмент сценария урока(ПОЗ) |
| 5 | Модуль 5 . Разработка цифровых образовательных ресурсов | Постановка проектного задания | проектное задание, ЦОР (фрагмент) |

**Рекомендации по формулировке и выполнению проектных заданий (ПЗ)**

**для слушателей ДПП ПК «Цифровые медиа в образовательном процессе»**

Каждый слушатель (возможна работа в группах) **формулирует** проектное задание в рамках изучаемого содержания. Оформляет само задание и результаты его выполнения по приведенной ниже схеме. Возможна различная полнота выполнения задания: все пять этапов, или 1-3. На итоговом занятии слушатели выступают с представлением результатов выполнения проектных заданий (потрфолио) или присылают текстовый вариант на почту организаторам курсов.

Макет оформления ПЗ

**Проектное задание**

Слушатель КПК Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проектного задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап выполнения проектного задания | Результат реализации этапа |
| 1. | Проблематизация: постановка проблемы и ее фиксация | *Формулировка проблемы вытекает из ответов на вопросы: «Что не удовлетворяет педагога или его учеников (родителей, администрацию), чем они не довольны, что им не нравится? Что следует изменить, чтобы улучшить ситуацию? Какие цифровые инструменты помогут педагогу?»* |
| 2. | Инструменты изменения и обоснования их выбора | *Отвечаем на вопросы: « Как, с помощью чего буду вносить изменения, что это будут за изменения ( новые методические приемы, идеи, принципы, дидактический материал, цифровые и медиа технологии и т.д.)»* |
| 3. | Предполагаемый результат и продукт.  Рефлексия для тех слушателей, кто будет выполнять только 1-3 этапы ПЗ | *Отвечаем на вопросы: « Какой результат и продукт хочу получить? В чем он будет выражаться, как его зафиксировать?»* |
| 4. | Реализация изменений в практике (апробация) | *Где проходила апробация, на какой выборке, при каких условиях?* |
| 5. | Результат и рефлексия. | *Какие получились результаты? Удалось реализовать задуманное? Что получилось, что не получилось, почему? Каковы условия продуктивных изменений?*  *Как изменились Вы и ваша деятельность в процессе выполнения ПЗ и обучения на ДПП ПК?* |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| 1 | Входное тестирование "Информационная культура и цифровая грамотность"  Ссылка:  [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvrOTIuTllDlUFarjQUx67MS4HzjzI1OzBvqm3Vkhmd56auA/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvrOTIuTllDlUFarjQUx67MS4HzjzI1OzBvqm3Vkhmd56auA/viewform?usp=sf_link) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

**8.2. Описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Критерии и показатели |
| Начальный | Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается |
| Базовый | Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости, сложности |
| Продвинутый | Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности |
| Профессиональный | Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности |

**Шкала оценивания:**

Оценка «зачтено» - профессионально-личностное портфолио представлено, слушатель прошел процедуру защиты портфолио, текст портфолио содержит не менее 50% выполненных заданий.

Оценка «незачтено» - профессионально-личностное портфолио не представлено или представлено частично (портфолио содержит менее 50% заданий).

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

**8.3. Контрольные задания:**

- самооценка знаний нормативных документов,

- проект технологической карты онлайн урока/занятия,

- практико-ориентированные задания (сценарии уроков/занятий),

- проектное задание (в том числе разработка ЦОР).

**Подготовка профессионально-личностного портфолио в рамках прохождения итоговой аттестации**

***ШАГ 1. Проектирование деятельности преподавателя и обучающихся для оформления плана фрагмента урока/ занятия***

Требования, которые предъявлялись к презентациям и дидактическому материалу:

|  |
| --- |
| **Требования к презентации:**   * должна учитывать возраст обучающихся (объем информации, краткость формулировок); * должна быть не перегружена (3-7 слайдов); * должна иметь приятный вид, без кричащих цветов; * форма подачи информации: таблицы, графики, картинки, текст заданий, текст выводов (кратко, резюме).   **Принципы использования дидактического материалов (*далее – ДидМ).***   1. Принцип целесообразности. 2. Принцип уместности. 3. Принцип дозированности.   **Требования к качеству ДидМ.**   1. Соответствовать возрасту обучающихся. 2. Быть безопасными в психологическом и физическом плане.   **Виды дидактических материалов, разработанных на основе цифровых и медиа технологий:**  А) учебные пособия, таблицы, схемы, графики;  Б) учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики;  В) интернет-сайты;  Г) мобильные приложения, приложения для ПК, прочее. |

**План фрагмента урока/ занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ слайда,**  **использ. цифровогоинструмента** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Образовательный**  **эффект** |
| **ШАГ 1. ... ... мин.** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ШАГ 2. ... ... мин.** | | | | |
|  |  |  |  |  |

***ШАГ 2. Оформление технологической карты***

Когда урок, занятие спроектированы, необходимо доработать технологическую карту. Возможно, после детальной проработки будет необходимо скорректировать некоторые положения.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Место в образ.программе ОО[[7]](#footnote-8) |  |
| 2 | Тема занятия: |  |
| 3 | Целевая группа: |  |
| 4 | Цель занятия: |  |
| 5 | Планируемые результаты: | Сформированность понятий:  Сформированность предметных умений:  Сформированность установок:  Понимание, освоение, овладение компетенцией: |
| 6 | Базовая технология |  |
| 7 | Средства обучения | А) Технические  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Дидактический материал  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Цифровые инструменты |  |

***ШАГ 3. Оформление проектного задания***

На данном этапе важно собрать все необходимые для портфолио элементы в одно целое, проследить, чтобы все элементы соответствовали заданным критериям.

В результате работы у каждого слушателя должно быть разработано и оформлено портфолио, включающее в себя:

* личная визитка слушателя, включающая операционализацию развиваемой у слушателя цифровой компетенции в процессе освоения программы,
* технологическую карту + сценарий (план) урока, занятия;
* презентацию, которая будет использована на онлайн занятии (демонстрирующая использование слушателей цифровых инструментов);
* цифровой образовательный ресурс (дидактический материал (видеоролики, таблицы, графики, заготовки для какой-либо работы и др.)).

**8.4. Описание процедуры оценивания результатов обучения**

Слушатель прикрепляет файл с выполненным заданием в системе дистанционного обучения ИвГУ, содержащий результаты самооценки портфолио, текст портфолио. Затем публично защищает портфолио в онлайн режиме. Преподаватель оценивает задание в соответствии с критериями и шкалой оценки, заполняет чек-лист.

**Формы аттестации**

Система оценки достижения результатов обучения формируется на основе данных анализа результатов слушателей:

1) диагностики на входе, выявляющей уровень информационной культуры, цифровой грамотности, компетенции, анкетирование слушателей на входе в программу (выбор программы, ожидаемые результаты),

2) промежуточного контроля и рефлексии по окончании каждого модуля программы, анкетирование слушателей для промежуточного контроля (по модулям);

3) подготовки и защиты профессионально-личностного портфолио ;

4) анкетирования на выходе, определяющего оценку слушателем результата освоения образовательной программы.

**9.Организационно-педагогические условияреализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Воронова Тамара Александровна | ФГБОУ ВО "ИвГУ", профессор, к.п.н., доцент | **http://ivanovo.ac.ru/about\_the\_university/employees/267/** |  | имеется |
| **2** | Мельникова Елена Валерьевна | ФГБОУ ВО "ИвГУ", доцент, к.п.н., доцент | **http://ivanovo.ac.ru/about\_the\_university/employees/523/** |  | имеется |
| 3 | Маркелова Юлия Игоревна | Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, зам. директора |  |  | имеется |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| активные и интерактивные онлайн формы работы со слушателями: интерактивные лекции, семинары, практические занятия, проектные семинары, мастер-классы, публичная защита проектов, потрфолио | Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов : [16+] / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр.: с. 401-414. – ISBN 978-5-7598-2116-8. – Текст : электронный.  Ньюпорт, К. Цифровой минимализм. Фокус и осознанность в шумном мире : [16+] / К. Ньюпорт ; пер. с англ. Д. Романовского. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576074> (дата обращения: 13.10.2020). – ISBN 978-5-00146-382-5. – Текст : электронный.  Скиннер, К. Человек цифровой: четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого : [16+] / К. Скиннер ; науч. ред. К. Щеглова ; пер. с англ. О. Сивченко. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 295 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500310 (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00117-732-6. – Текст : электронный.Лепский, В.Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. – Москва :Когито-Центр, 2010. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86248> (дата обращения: 13.10.2020). – ISBN 978-5-89353-331-6. – Текст : электронный.  Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний : в 2 кн. / под ред. Е.С. Яхонтовой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – Книга 1. – 312 с. : ил. – (Россия: вызовы модернизации.Менеджмент). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442102> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1004-5. – Текст : электронный.Мошелла, Д. Путеводитель по цифровому будущему: отрасли, организации и профессии : [16+] / Д. Мошелла ; Перевод с английского Л. Русу. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 0 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598352> (дата обращения: 13.10.2020). – ISBN 978-5-9614-3096-7. – Текст : электронный. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Учебно-методические материалы/Электронные образовательные ресурсы | Электронные информационные ресурсы |
| система дистанционного обучения Moodle  <https://sdo.ivanovo.ac.ru/course/view.php?id=1441> | "КонсультантПлюс" |
| Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (ЭИОС) <https://uni.ivanovo.ac.ru> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru  Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru  Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| лекции | операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных программ MicrosoftOfficeи(или) LibreOffice, интернет-браузер MicrosoftEdge и(или) YandexBrowser |
| практические занятия | операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных программ MicrosoftOfficeи(или) LibreOffice, интернет-браузер MicrosoftEdge и(или) YandexBrowser |
| самостоятельная работа | операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных программ MicrosoftOfficeи(или) LibreOffice, интернет-браузер MicrosoftEdge и(или) YandexBrowser |

1. **Паспорт компетенций (Приложение 2)**

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Цифровые медиа в образовательном процессе "**

**«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | способность проектировать образовательный процесс на основе цифровых и медиа технологий | |
| 2. | Указание типа компетенции | общепрофессиональная | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | - способность применять цифровые технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  - способность проектировать образовательный процесс на основе дистанционных образовательных технологий,  - способность использовать возможности цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  - способность разрабатывать технологическую карту онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Уровни сформированности компетенции обучающегося | Индикаторы |
| Знание (осведомленность в областях):  - понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «информационная образовательная среда», «цифровой образовательный ресурс»; "медиатехнологии", «мультимедиа»; цифровая грамотность, др.;  - телекоммуникационного этикета ;  Умение (способность к деятельности)  - фрагментарно использовать средства коммуникации;  Навыки (использование конкретных инструментов):  - владения понятийно-терминологическим аппаратом . | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом, телекоммуникационным этикетом, использует фрагментарно средства коммуникации |
| Знание (осведомленность в областях):  - методики составления технологической карты онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей;  - особенностей организации дистанционного урока, стилей учебно-познавательной деятельности, специфики самостоятельной работы на дистанционном уроке ;  - моделей и характеристик дистанционного обучения, программного обеспечения, особенностей организации и проведения видеоконференций, основ здоровосберегающих технологий ;  - дидактических, психологических, гигиенических требований к онлайн-уроку,  Умение (способность к деятельности)  - разрабатывать интерактивные задания и тесты при помощи онлайн сервисов и интегрировать их в образовательный процесс;  - использовать различные средства телекоммуникации ,  - использовать здоровьесберегающие технологии при дистанционном обучении;  - разрабатывать технологическую карту онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей.  Навыки (использование конкретных инструментов):  - иметь опыт владения приемами организации общения участников процесса дистанционного обучения. | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён-ности, сложности.) | Демонстрирует знание методики составления технологической карты онлайн урока на основе цифровых образовательных ресурсов предметных областей, дидактических, психологических, гигиенических требований к онлайн-уроку, разрабатывает интерактивные задания и тесты при помощи онлайн сервисов и интегрировать их в образовательный процесс |
| Знание (осведомленность в областях)  - возможностей цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  Умение (способность к деятельности)  - отбирать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и интегрировать их в образовательный процесс, учитывая содержание учебного предмета и индивидуальные, возрастные, психологические особенности обучающихся ;  - учитывать возможности цифровой медиа образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  Навыки (использование конкретных инструментов):  - создания условий для сбора, хранения и обработки данных с использованием цифровых технологий, в части установления порядка обезличивания персональных данных, условий и порядка их использования,  - владения цифровыми технологиями передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок (Яндекс.Школа, др.). | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | Демонстрирует умение отбора и разработки цифровых образовательных ресурсов и интеграции их в образовательный процесс, учитывая содержание учебного предмета и индивидуальные, возрастные, психологические особенности обучающихся |
| 2.1.Знание (осведомленность в областях)  2.1.2. областей и особенностей применения цифровых технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  2.2. Умение (способность к деятельности)  2.2.2 применять цифровые технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  2.2.6 создавать условия для самостоятельной работы обучающихся в онлайн режиме с учетом требований здоровьесберегающих технологий, проводить контроль (тестирование) и давать оценку деятельности обучающихся;  2.3.Навыки (использование конкретных инструментов):  - разработки, адаптации цифровых учебно-методических комплексов (фрагментов), медиаресурсов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ. | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | Демонстрирует отношение и опыт применения цифровых технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Для освоения данной компетентности необходимо владеть базовым уровнем цифровой грамотности, информационной культуры | |
| 6. | Средства и технологии оценки | Средства оценки - практико-ориентированные кейсы, проектное задание, рефлексия.  Технологии оценки: портфолио, кейс технология | |

**VI.Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы**

Отражена в рекомендательных письмах директора Сорокиной Л.А. ОГКОУ "Ивановская коррекционная школа №3", директора Хлыбовой С.В. ОГКОУ "Кохомская КШИ" (Региональный центр по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ивановской области).

**V.Рекомендаций к программе от работодателей**: наличие двух писем от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства путем проставления отметки в профиле программы:

- рекомендательное письмо директора ОГКОУ "Кохомская коррекционная школа - интернат" Хлыбовой С.В.

- рекомендательное письмо директора ОГКОУ "Коррекционная школа №3" Сорокиной Л.А.

**VI.Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

Сценарии профессиональной траектории граждан, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации: развитие профессиональных качеств, повышение заработной платы, сохранение и развитие квалификации, работающего по найму гражданина в образовательной организации текущей сферы занятости.

**VII.Дополнительная информация**

Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей

п. 21. Цифровой маркетинг и медиа

**VIII.Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)

1. \* Инвариантный модуль [↑](#footnote-ref-2)
2. ИЛ - интерактивная лекция [↑](#footnote-ref-3)
3. \*Инвариантный модуль [↑](#footnote-ref-4)
4. \*Инвариантный модуль [↑](#footnote-ref-5)
5. Слушателем выбирается индивидуальная образовательная траектория освоения модуля с учетом избранной предметной области (филология, математика, естествознание, др.) [↑](#footnote-ref-6)
6. Вариативный модуль для слушателей, обладающих продвинутым уровнем цифровой грамотности [↑](#footnote-ref-7)
7. ОО – образовательная организация. [↑](#footnote-ref-8)